



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Учебная программа по учебному предмету  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Возраст 5-6 лет

Срок реализации 2 года

## Платная образовательная деятельность

Организация-разработчик:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №1»

Разработчик:

Болтенко Алена Анатольевна - преподаватель первой квалификационной категории, МБУДО «ДШИ №1»



## Оглавление

### I. Пояснительная записка:

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Характеристика учебного предмета, его место и роль ----- | 3         |
| 2. Срок реализации учебного предмета -----                  | 4         |
| 3. Объем учебного времени -----                             | 5         |
| 4. Форма проведения занятий -----                           | 5         |
| 5. Цель и задачи учебного предмета -----                    | 5         |
| 6. Обоснование структуры учебного предмета -----            | 5         |
| 7. Методы обучения -----                                    | 6         |
| 8. Материально-технические условия реализации -----         | 6         |
| <b>II. Содержание программы -----</b>                       | <b>6</b>  |
| 1. Учебно-тематический план-----                            | 6         |
| 2. Планируемые результаты-----                              | 6         |
| <b>III. Требования к уровню подготовки -----</b>            | <b>7</b>  |
| <b>IV. Формы и методы контроля, система оценок-----</b>     | <b>7</b>  |
| 1. Критерии оценок-----                                     | 8         |
| <b>V. Методические рекомендации -----</b>                   | <b>11</b> |
| <b>VI. Список использованных источников-----</b>            | <b>12</b> |

### Приложение

## **I. Пояснительная записка**

*Характеристика учебного предмета, его место и роль.*

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Я хочу читать» составлена на основе традиционной программы «Школа России» под редакцией А. Плешакова и методического пособия «Поурочные разработки по обучению грамоте» В.Г. Горецкого, Т.В. Игнатьева.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. В настоящее время многие педагоги считают, что и детям, и учителям сейчас намного труднее учить и учиться, чем раньше. Изменилось все: и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Для многих детей очень трудным, становится взаимодействовать с другими ребятами. Изменилась и атмосфера в семьях, поменялась шкала ценностей, изменился круг интересов детей. И поэтому, сегодня усилия многих людей: родителей, воспитателей ДОУ, учителей и психологов направлены на создание позитивного отношения будущего первоклассника к школе, а также сохранение психофизического здоровья ребенка.

Для большинства людей школа - это важный жизненный опыт, нередко, к сожалению, опыт неприятный и стрессовый. Школа ставит будущего первоклассника в “жесткие рамки правил и требований”, которые он должен соблюдать. У некоторых детей эти правила вызывают сопротивление. Это связано с тем, что некоторые правила им не всегда понятны. Будущим первоклассникам иногда очень трудно сориентироваться в пространстве школы, а также влиться в новый детский коллектив.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Психологи считают, что в 4 - 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, была разработана программа дополнительного образования «Я хочу читать», которая рассчитана на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 4-5 лет; 2-й год обучения для детей 5-6 лет) чтению в игровой форме. Программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации уроков, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию дошкольника. ПРИНЦИПЫ: Доступность - Школа открыта для детей любого уровня готовности к школе. Универсальность - подготовка в Школе осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников. Комфортность - положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося Школы со стороны ведущего группу для того, чтобы успех отдельного ребенка переживался ими как общая радость. Направленность - Школа не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой. Добровольность - в группы подготовки попадают все дети, родители (или заменяющие их лица) которых, дали согласие на подготовку. Научность - использование современных достижений науки. Актуальность - своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей. Наряду с развитием речи программа включает в себя курс обучения грамоте. Это практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей читать, вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Учебный материал может варьироваться в зависимости от индивидуальных способностей и темпов развития детей. Учебные задачи и примерный учебный план систематизированы с учетом постепенного усложнения в соответствии с психофизическими возможностями детей. Программа учитывает рекомендации учебных планов и образовательных программ нового поколения и опирается на традиции отечественного образования, новаторский опыт школ искусств, достижения детской психологии, физиологии и педагогики.

### ***1. Срок реализации учебного предмета***

Предмет «Развитие речи» рассчитан на 2 года для отдела раннего эстетического развития дошкольника, возраст 4-5 лет; 5-6 лет.

**2 Объем учебного времени,** предусмотренного учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Развитие речи» составляет 34 недели в год.

Предусмотрены каникулы: весенние, осенние, зимние.

**Таблица 1**

| Виды учебной работы | Затраты учебного времени |    |             |    |
|---------------------|--------------------------|----|-------------|----|
|                     | 1(4-5года)               |    | 2 (5-6 лет) |    |
| Годы обучения       |                          |    |             |    |
| Полугодия           | 1                        | 2  | 1           | 2  |
| Количество недель   | 16                       | 18 | 16          | 18 |

#### **4. Форма организации образовательного процесса**

Форма занятий - групповая (7-12 детей), также предполагается подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала. Занятия проводятся один раз в неделю, по 25-30 минут с перерывом на 10 минут (в соответствии с правилами и нормами САНПИН). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить, как игровую деятельность учащихся.

**5. Цель и задачи учебного предмета «Развитие речи»** на отделении раннего эстетического развития дошкольника.

**Цель** – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей через ознакомление с художественной литературой и развитие интереса и способностей к чтению. **Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:**

##### **Задачи обучения**

**Обучающие:**

- ✓ Познакомить с понятиями «буква», «звук», «слог»;
- ✓ Овладеть слоговым и слитным способами чтения;
- ✓ формировать звуковой анализ и синтез;
- ✓ учить правильно и чётко говорить;
- ✓ расширять словарный запас детей;

##### **Развивающие:**

- ✓ развить связную речь;
- ✓ развить мелкую моторику рук;
- ✓ развить и совершенствовать грамматический строй речи;
- ✓ развить внимание, мышление, память, воображение;
- ✓ Развитие способностей мыслить, исследовать, анализировать.

##### **Воспитательные:**

- ✓ Воспитывать культуру речевого общения;
- ✓ воспитывать умение работать;
- ✓ воспитать любознательность;
- ✓ формировать интерес к чтению;

#### **6. Обоснование структуры учебного предмета «Развитие речи».**

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного процесса;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета»

### **7. Методы обучения:**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация приемов);
- практический (упражнения);
- аналитический (сравнения, обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти наиболее точный и психологически верный подход к каждому ребенку и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

**8. Материально-технические условия реализации учебного предмета** «Развитие речи» в образовательном учреждении должны соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию, освещение, хорошо проветриваться, обеспечиваться ежедневной уборкой аудитории.

Учебный класс для занятий по специальности оснащается мебелью, которая регулируется по росту каждого ученика. Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам, к аудио и видеозаписям.

## **II.Содержание учебного предмета**

### **Первый год обучения**

Первый год обучения- группа детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Изучение материала проходит разделами:

Раздел I: знакомство с гласными и согласными буквами;

Раздел II: чтение по слогам;

Учебно-тематический план

| Дата | Тема урока                              |
|------|-----------------------------------------|
| 1    | Гласные буквы А а,                      |
| 1    | Гласные буквы О о                       |
| 1    | Гласные буквы И и.                      |
| 1    | Гласная буква ы.                        |
| 1    | Гласные буквы У у.                      |
| 1    | Согласные буквы Н н . Чтение по слогам. |
| 1    | Согласные буквы С с. Чтение по слогам.  |

|   |                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Согласные буквы К к. Чтение по слогам.                          |
| 1 | Согласные буквы Т т. Чтение по слогам.                          |
| 1 | Согласные буквы Л л. Чтение по слогам.                          |
| 1 | Согласные буквы Р р. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Согласные буквы В в. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Гласные буквы Е е. Чтение слогов, слов.                         |
| 1 | Согласные буквы П п. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Согласные буквы М м. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Согласные буквы З з. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Согласные буквы Б б. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Согласные буквы Д д. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Гласные буквы Я я. Чтение слогов, слов.                         |
| 1 | Согласные буквы Г г. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Согласные буквы Ч ч. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Согласная буква й. Чтение слогов, слов.                         |
| 1 | Согласные буквы Ш ш. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Согласные буквы Х х. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Согласные буквы Ж ж. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Гласные буквы Ё ё. Чтение слогов, слов.                         |
| 1 | Гласные буквы Ю ю. Чтение слогов, слов.<br>Чтение слогов, слов. |
| 1 | Согласные буквы Ц ц. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Гласные буквы Э э. Чтение слогов, слов.                         |
| 1 | Согласные буквы Щ щ. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Согласные буквы Ф ф. Чтение слогов, слов.                       |
| 1 | Знаки ь и ъ. Чтение слогов, слов.                               |
| 1 | Итоговое занятие.                                               |

### **III. Требования к уровню подготовки**

Уровень подготовки детей на отделении раннего эстетического развития является результатом освоения образовательной программы учебного предмета «Развитие речи», который приводит к формированию необходимого комплекса знаний, умений и навыков. Наличие у дошкольника интереса к предмету.

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

#### **1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Учимся, играя» предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговый контроль детей.

Формами текущего и промежуточного контроля успеваемости являются открытые уроки, праздники.

#### **2. Критерии оценки**

Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы дети начнут:

Ожидаемые результаты первого года обучения:

- ✓ сформированы фонематическое восприятие и представление;
- ✓ умеет различать понятия "буква", "звук", гласный, согласный;
- ✓ сформировано правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;
- ✓ читает по слогам;

**Критериями и формами оценки качества обучения выступают уровни развития речи: низкий, средний, высокий.**

**Низкий:** Ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями. От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает. Прочитать слог не может.

**Средний:** Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм. Читает слоги.

**Высокий:** Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. Читает слоги и односложные слова.

### **Второй год обучения**

Второй год обучения- группа детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Изучение материала проходит разделами:

Раздел I: звукобуквенный анализ, слог, предложение;

Раздел II: чтение простых предложений.

| <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Гласные буквы А а. Звук «а». Устная речь. Чтение слогов, слов.                  |
| 1           | Гласные буквы О о. Звук «о». Устная речь. Чтение слогов, слов.                  |
| 1           | Гласные буквы И и. Звук «и». Устная речь. Чтение слогов, слов.                  |
| 1           | Гласная буква ы. Звук «ы». Устная речь. Чтение слогов, слов.                    |
| 1           | Гласные буквы У у. Звук «у». Письменная речь. Чтение слогов, слов.              |
| 1           | Согласные буквы Н н. Звуки «н» «нь». Письменная речь. Чтение слов, предложений. |
| 1           | Согласные буквы С с. Звуки «с» «сь». Чтение слов, предложений.                  |
| 1           | Согласные буквы К к. Звуки «к» «кь». Предложение. Чтение слов, предложений.     |

|   |                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Согласные буквы Т т. Звуки «т» «ть». Предложение.<br>Чтение слов, предложений.        |
| 1 | Согласные буквы Л л. Звуки «л» «ль». Предложение.<br>Чтение слов, предложений.        |
| 1 | Согласные буквы Р р. Звуки «р» «рь». Предложение.<br>Чтение слов, предложений.        |
| 1 | Согласные буквы В в. Звуки «в» «вь». Предложение.<br>Чтение слов, предложений.        |
| 1 | Гласные буквы Е е. Предложение.<br>Чтение слов, предложений.                          |
| 1 | Согласные буквы П п. Звуки «п» «пь». Слог. Чтение слов, предложений.                  |
| 1 | Согласные буквы М м. Звуки «м» «мь». Слог. Чтение слов, предложений.                  |
| 1 | Согласные буквы З з. Звуки «з» «зь». Слог. Чтение слов, предложений.                  |
| 1 | Согласные буквы Б б. Звуки «б» «бь». Слог. Чтение слов, предложений.                  |
| 1 | Согласные буквы Д д. Звуки «д» «дь». Слог. Чтение слов, предложений.                  |
| 1 | Гласные буквы Я я. Деление слов на слоги. Чтение слов, предложений.                   |
| 1 | Согласные буквы Г г. Звуки «б» «бь». Деление слов на слоги. Чтение слов, предложений. |
| 1 | Согласные буквы Ч ч. Звук «чь». Деление слов на слоги. Чтение слов, предложений.      |
| 1 | Согласная буква й. Деление слов на слоги. Чтение слов, предложений.                   |
| 1 | Согласные буквы Ш ш. Звук «Ш». Деление слов на слоги. Чтение слов, предложений.       |
| 1 | Согласные буквы Х х. Звуки «х» «хь.» Деление слов на слоги. Чтение слов, предложений. |
| 1 | Согласные буквы Ж ж. Звук «Ж». Ударение. Чтение слов, предложений.                    |
| 1 | Гласные буквы Ё ё. Ударение. Чтение слов, предложений.                                |
| 1 | Гласные буквы Ю ю. Ударение. Чтение слов, предложений.                                |
| 1 | Согласные буквы Ц ц. Звук «Ц». Чтение слов, предложений.                              |

|   |                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------|
| 1 | Гласные буква Э э. Звук «э» Чтение слов, предложений.          |
| 1 | Согласные буквы Щ щ. Звук «щ» Чтение слов, предложений.        |
| 1 | Согласные буквы Ф ф. Звуки «ф» «фь». Чтение слов, предложений. |
| 1 | Знаки ь и ъ. Чтение слов, предложений.                         |
| 1 | Итоговое занятие                                               |

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Учимся, играя» предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговый контроль детей.

**Формами текущего и промежуточного контроля** успеваемости являются открытые уроки, праздники.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

По итогам освоения программы дети начнут:

#### **Ожидаемые результаты второго года обучения:**

- ✓ сформированы фонематическое восприятия и представление;
- ✓ сформирован звуковой анализ и синтез;
- ✓ умеет различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- ✓ сформированы лексико-грамматические категории;
- ✓ сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- ✓ сформировано правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;
- ✓ умеет читать простые предложения;

#### **Работа с родителями:**

- ✓ Беседы, рекомендации, проведение консультаций.
- ✓ Участие в проведении занятий.

#### **Техническое оснащение занятия:**

- ✓ телевизор;
- ✓ ноутбук;
- ✓ сеть интернета;
- ✓ столы;
- ✓ стулья;
- ✓ доска;
- ✓ дидактический материал;

**Критериями и формами оценки качества обучения выступают уровни развития речи: низкий, средний, высокий.**

✓ **Низкий:** Ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями. От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает. Читает слог.

✓ **Средний:** Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общении с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм. Читает слова.

✓ **Высокий:** Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. Читает простые предложения.

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

Для овладения программным содержанием используются разнообразные методы и приёмы обучения дошкольников. Кроме традиционных методов, широко используются активные формы обучения. В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский. Разнообразные формы проведения занятий активизируют мыслительную активность учащихся и повышают их мотивированность к занятиям.

## **VI. Список использованных источников**

1. Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова)
2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте М: «Просвещение» 1988 г
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1999 г.
4. . Кульневич С.В., Лакоценина Т.П., Воспитательная работа. ТЦ «Учитель» 2000г.
5. Костромина С.Н., Ануфриева А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М: 2000г.
6. Гризик Т.И. Тимощук Л.Е. Развитие речи детей. М.: «Просвещение» 2005г
7. Новикова О. «Речевая гимнастика», М., 2008г.
8. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. М., 2005 г.
9. Красильников Н, Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей
10. Новиковская О. Ум на кончиках пальцев. М: 2006г.
11. Потапова Е.Н. Радость познания. М:1990г.

### Сведения

Составитель программы Болтенко Алёна Анатольевна  
Место работы МБОУДОД «ДШИ № 1» г. Каменск-Уральский  
Рабочий телефон 34-34-65  
Должность Преподаватель по учебному предмету «Развитие речи»  
Домашний адрес Карла Маркса д.93 А кв.106, с.т.8-950-201-34-50  
Образование Высшее, 1996г. Ленинградский областной педагогический университет  
Специальность Педагогика и методика начального образования  
Общий стаж 25 лет 9 мес.  
Педагогический стаж 10 лет 7 мес.